

RELATÓRIO DE ESTÁGIO DO ENSINO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA SUPERVISIONADA

Margarida Mota Poseiro Rodrigues Prazeres

Provas destinadas à obtenção do grau de Mestre para a Qualificação para a
Docência em Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS
Fevereiro de 2012

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS
Unidade Científico Pedagógica de Ciências da Educação

Relatório de estágio no âmbito do 2º Ciclo de Estudos

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO DO ENSINO DA PRÁTICA
PEDAGÓGICA SUPERVISIONADA**

Autor: **Margarida Mota Poseiro Rodrigues Prazeres**

Orientador: **Mestre Maria de Fátima Santos**

Fevereiro de 2012

“Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.”

Paulo Freire

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, gostaria de agradecer aos meus pais a oportunidade que me deram em prosseguir os estudos.

Gostaria de agradecer às supervisoras Mestre Fernanda Rodrigues e Mestre Fátima Santos o apoio que me deram ao longo destes últimos dois estágios curriculares.

Quero igualmente agradecer ao Professor Doutor Nuno Amado a sua disponibilidade e orientação para a construção do presente Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada.

Queria também agradecer a uma grande amiga, Simone Gomes, os momentos que partilhámos de companheirismo, amizade, cooperação e entreajuda.

Por último, gostaria de agradecer à Mafalda Sant'Ana a sua ajuda e disponibilidade nesta fase final de Mestrado.

RESUMO

O presente Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada tem como propósito apresentar os estágios curriculares desenvolvidos nas valências de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1ºCiclo do Ensino Básico.

O primeiro capítulo do relatório refere-se ao estágio na valência de Educação Pré-Escolar, sendo feita inicialmente uma contextualização da prática, nomeadamente uma caracterização da instituição, do meio envolvente à mesma, do grupo e do espaço onde esta se desenvolveu. De seguida é feita uma breve análise a algumas das actividades mais significativas. Segue-se uma análise teórico-prática de um dilema experienciado/vivenciado no estágio que, no meu caso, abordou a temática da auto-estima. Por último, é apresentada uma reflexão final sobre o percurso efectuado ao longo deste estágio curricular, com o objectivo de analisar e concluir as experiências e aprendizagens realizadas durante esta etapa.

O segundo capítulo refere-se ao estágio na valência de 1ºCiclo do Ensino Básico, sendo realizada, novamente, uma contextualização da prática. É feita uma breve análise das actividades mais significativas e uma análise teórico-prática do projecto implementado em contexto de estágio que, teve como pressuposto orientar toda a prática pedagógica. Este projecto teve como objectivo principal alargar a cultura geral dos alunos, sendo diagnosticada numa fase anterior à implementação como bastante deficiente, usando como estratégia o conhecimento de novos escritores portugueses, abordando a partir desta temática conteúdos programáticos a cumprir. Posteriormente é elaborada uma reflexão sobre o percurso desenvolvido neste estágio curricular, tendo, novamente, como intuito transmitir aquilo que senti e aprendi com esta experiência/contacto com a realidade escolar do 1ºCiclo.

ABSTRACT

This Stage Report that refers to the Supervised Teaching Practice aims to provide the curricular valences developed in the stage of Preschool Education and the Teaching of the first Cycle of Basic Education.

The first chapter of the report refers to the stage in the valence of Preschool Education, which initially made an overview of the practice, including a characterization of the institution, the environment, the class and the space, where it was developed. Below is a brief analysis to some of the most significant activities. The following is an analysis of a theoretical and practical dilemma experienced on stage, in my case, addressed the issue of self-esteem. Finally, it's presented a reflection on the journey made during this probation, with the aim to analyze and conclude the experiences and learning that takes place during this step.

The second chapter refers to the stage in the valence of first Cycle of Basic Education. Initially it was performed an overview of the practice. It was made a brief analysis of the most significant activities and an analysis of the theoretical and practical project implemented in the context of the stage that was assumed to the orient all the teaching practice. The project main objective was to extend the general culture of the students who were earlier diagnosed as being very poor in the period prior to the implementation, using as strategy the knowledge of new Portuguese writers to achieve the programmatic contents. Finally it was formulated a reflection about the stage and the valences that were developed, with intuit of share the feelings that the trainee as felt during her experience in the first cycle.